

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL GENERAL LÚCIO ESTEVES

Benjamin Constant, 630, Escola Agrícola.

A instituição atende:

**Educação Infantil:** três turmas de 5 a 6 anos, sendo uma no período matutino e duas no período vespertino;

**Ensino Fundamental:** 36 turmas, do 1º ao 9º ano, sendo duas turmas matutinas e duas vespertinas em cada ano escolar.

## 2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

### 2.1. Caracterização geral da instituição

A instituição atende atualmente **940 estudantes, distribuídos em 39 turmas**, não apresentando, no momento, estudantes em fila de espera registrada no Sistema de Gestão Escolar. O quadro funcional é composto por **4 profissionais pedagógicos, 2 profissionais administrativos, 14 profissionais operacionais e 111 professores**, constituindo uma equipe responsável pelo desenvolvimento das atividades pedagógicas, administrativas, de apoio e de manutenção da unidade escolar.

A dimensão do atendimento evidencia uma instituição de médio/grande porte, que demanda organização permanente dos processos pedagógicos e administrativos, articulação entre os diferentes segmentos da comunidade escolar e planejamento sistemático das ações, especialmente no que se refere ao acompanhamento da aprendizagem, à permanência dos estudantes e às condições de trabalho dos profissionais.

### 2.2. Perfil e características da comunidade escolar

A análise do perfil da comunidade demonstra uma composição social e cultural diversificada. Em relação à origem dos estudantes, **73% são naturais de Blumenau, 8% são provenientes de outros municípios de Santa Catarina, 18% vieram de outros estados brasileiros e 1% são oriundos de outros países.**

Essa diversidade representa uma importante potencialidade para o desenvolvimento de práticas pedagógicas que valorizem a pluralidade cultural, o respeito às diferenças, a convivência democrática e a construção de uma cultura escolar inclusiva.

Quanto à escolaridade dos pais e/ou responsáveis, os dados indicam que **31% concluíram o Ensino Fundamental, 47% concluíram o Ensino Médio e 22% possuem Ensino Superior.** Esse cenário evidencia diferentes níveis de escolarização familiar e reforça a necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, utilizando estratégias de comunicação acessíveis e ampliando a participação dos responsáveis no acompanhamento da vida escolar dos estudantes.

No aspecto socioeconômico, **82% das famílias possuem rendimento e estão inseridas no mercado de trabalho.** Paralelamente, aproximadamente **105 estudantes são beneficiários do Programa Bolsa Família**, indicando a presença de famílias que necessitam de acompanhamento e atenção articulada entre escola, serviços públicos e rede de proteção social.

O território de abrangência da instituição apresenta características de **vulnerabilidade social**, com famílias que podem vivenciar situações de exclusão social temporária ou permanente associadas a fatores econômicos e sociais. Nesse contexto, a comunidade escolar está potencialmente mais exposta a situações relacionadas à violência, uso de drogas, conflitos familiares, vulnerabilidade emocional e outras situações que podem interferir no desenvolvimento integral, na aprendizagem e na permanência dos estudantes na escola.

### 2.3. Diagnóstico dos indicadores educacionais

Os indicadores educacionais demonstram um cenário que apresenta **resultados positivos em alguns aspectos, mas que também evidencia desafios importantes a serem enfrentados pela gestão escolar**.

A instituição apresenta **taxa de aprovação de 97%**, demonstrando um elevado índice de progressão dos estudantes. Entretanto, foram registrados **21 estudantes em situação de reprovação**, número que requer análise individualizada e coletiva para identificação dos fatores que contribuíram para o insucesso escolar.

A **taxa de alfabetização registrada é de 76,6%**, constituindo um dos principais pontos de atenção do diagnóstico. O dado sinaliza a necessidade de intensificar ações de alfabetização, letramento, recomposição e acompanhamento individualizado das aprendizagens, especialmente dos estudantes que apresentam defasagens em habilidades essenciais.

Em relação à permanência escolar, foram registrados **4 estudantes em situação de evasão e 3 estudantes em situação de abandono**. Embora os números absolutos sejam reduzidos diante do total de matrículas, cada ocorrência deve ser compreendida como um sinal de alerta, considerando que a garantia do direito à educação pressupõe não apenas o acesso, mas também a permanência, a participação e a aprendizagem.

Quanto às avaliações externas, a instituição apresenta **proficiência classificada como adequada**, indicando desempenho satisfatório nas aprendizagens avaliadas. Esse resultado constitui uma importante potencialidade, mas deve ser analisado em conjunto com os dados internos de aprendizagem, buscando identificar possíveis desigualdades entre turmas, anos escolares e grupos de estudantes.

No **IDEB**, a escola alcançou **6,6 nos anos iniciais e 5,5 nos anos finais**, resultados que demonstram desempenho relevante, especialmente nos anos iniciais, mas também apontam para a necessidade de manter ações de acompanhamento e melhoria contínua nos anos finais.

### 2.4. Ações e projetos desenvolvidos

A instituição apresenta diversidade de projetos e ações pedagógicas, entre os quais se destacam:

- Educação Fiscal;
- PROERD;
- Atendimento e acompanhamento psicopedagógico;
- Recomposição da aprendizagem;
- Robótica;

- Leitura e pesquisa;
- Esporte escolar;
- Iniciação esportiva.

A diversidade de projetos constitui uma importante estratégia para ampliar as oportunidades de aprendizagem e favorecer o desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando dimensões cognitivas, sociais, culturais, esportivas e socioemocionais.

## 2.5. Potencialidades institucionais

Entre as principais potencialidades identificadas destacam-se:

- Comprometimento da equipe docente:** A presença de um corpo docente comprometido e, em sua maioria, efetivo, favorece a continuidade das ações pedagógicas, a construção de vínculos e o desenvolvimento de projetos de médio e longo prazo.
- Parceria com a comunidade:** A relação estabelecida com a comunidade constitui importante recurso para o desenvolvimento de ações coletivas, fortalecimento da participação e construção de corresponsabilidade pela educação.
- Articulação com a rede de apoio:** A parceria com órgãos e serviços de apoio aos estudantes e às famílias possibilita encaminhamentos e intervenções diante de situações que ultrapassam a competência exclusiva da escola.
- Diversidade de projetos:** A existência de projetos nas áreas de tecnologia, esporte, leitura, cidadania, prevenção e recomposição da aprendizagem amplia as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes.
- Resultados educacionais:** Os índices de aprovação, a proficiência adequada nas avaliações externas e os resultados do IDEB demonstram a existência de práticas pedagógicas que vêm contribuindo para resultados positivos e que devem ser preservadas, avaliadas e aperfeiçoadas.

## 2. 6. Principais fragilidades e desafios

Apesar das potencialidades identificadas, a instituição apresenta desafios que necessitam ser considerados como prioridades no planejamento da gestão.

### Infraestrutura física

A estrutura física da escola é considerada **antiga e bastante comprometida**, configurando um dos principais desafios institucionais. As condições estruturais podem interferir na qualidade dos ambientes de aprendizagem, na segurança, no conforto e no bem-estar dos estudantes e profissionais.

Dessa forma, torna-se necessária a busca por investimentos, manutenção, adequações e reformas estruturais, priorizando os espaços que apresentam maior impacto sobre a segurança, acessibilidade, funcionalidade e qualidade do ambiente escolar.

### Recomposição do quadro de profissionais

A necessidade de **reposição de professores em decorrência de afastamentos**

constitui fator que pode comprometer a continuidade do trabalho pedagógico, a organização das turmas e o desenvolvimento curricular.

É necessário fortalecer estratégias de gestão que reduzam os impactos desses afastamentos, garantindo a continuidade das atividades pedagógicas e evitando prejuízos à aprendizagem dos estudantes.

### **Saúde mental e bem-estar**

A **saúde mental de professores e estudantes** aparece como um desafio relevante para a instituição. O contexto social da comunidade, associado às demandas próprias do ambiente escolar, pode produzir situações de estresse, conflitos, ansiedade, desmotivação e dificuldades de convivência.

Nesse sentido, faz-se necessária a implementação e/ou fortalecimento de ações voltadas ao desenvolvimento socioemocional, à prevenção de conflitos, à promoção de relações respeitadas e ao cuidado com o bem-estar dos profissionais e estudantes, articulando, quando necessário, ações com a rede de apoio.

## **2. 7. Recursos tecnológicos**

A escola dispõe de recursos tecnológicos que constituem importante potencialidade para o desenvolvimento das práticas pedagógicas. As salas de aula possuem **projetores multimídia e computadores**, além de **sala de informática equipada com aproximadamente 30 computadores**.

A instituição também dispõe de equipamentos de som musical e sistema de som destinado à comunicação escolar.

Esses recursos possibilitam ampliar as metodologias de ensino, favorecer o uso pedagógico das tecnologias digitais e desenvolver projetos interdisciplinares, especialmente nas áreas de tecnológicas, pesquisa, leitura e produção de conhecimento.

Recomenda-se, entretanto, que a utilização dos recursos tecnológicos esteja articulada ao planejamento pedagógico, garantindo que os equipamentos sejam utilizados como instrumentos para ampliar a aprendizagem e não apenas como recursos complementares.

## **3. OBJETIVO GERAL**

Promover uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, garantindo o desenvolvimento integral dos estudantes por meio do fortalecimento da alfabetização e da recomposição das aprendizagens, do acompanhamento sistemático da trajetória escolar, da prevenção da reprovação, do abandono e da evasão, do fortalecimento da relação entre escola, família e comunidade, da articulação com a rede de proteção, da promoção da saúde mental e do desenvolvimento sócio emocional, bem como da melhoria das condições de trabalho, da infraestrutura, do uso pedagógico das tecnologias e da continuidade das ações e projetos educacionais.

## **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fortalecer a alfabetização e a recomposição das aprendizagens;
- Monitorar sistematicamente o desempenho e a trajetória escolar dos estudantes;
- Prevenir situações de reprovação, abandono e evasão;
- Fortalecer a parceria entre escola, famílias e comunidade;
- Ampliar a articulação com a rede de proteção e os órgãos de apoio;
- Promover ações de saúde mental e desenvolvimento socioemocional;
- Garantir a continuidade do trabalho pedagógico diante de afastamentos de profissionais;
- Buscar melhorias e investimentos na infraestrutura física da escola;
- Potencializar o uso pedagógico dos recursos tecnológicos;
- Manter e ampliar projetos que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes.

## 5. JUSTIFICATIVA

A escola desempenha papel fundamental na garantia do direito à aprendizagem e na formação integral dos estudantes. Nesse contexto, torna-se necessário desenvolver ações articuladas que considerem não apenas os aspectos pedagógicos, mas também as dimensões sociais, emocionais, familiares e estruturais que interferem no processo educativo.

O fortalecimento da alfabetização e a recomposição das aprendizagens são fundamentais para assegurar que os estudantes desenvolvam as competências necessárias à continuidade de sua trajetória escolar. Para isso, é indispensável acompanhar de forma sistemática o desempenho e a frequência, identificando precocemente dificuldades de aprendizagem, situações de vulnerabilidade, risco de reprovação, abandono ou evasão.

Da mesma forma, a aproximação entre escola, famílias e comunidade contribui para ampliar a corresponsabilidade pela educação dos estudantes. A articulação com os serviços da rede de proteção e com os órgãos de apoio possibilita encaminhamentos mais adequados diante de situações que ultrapassam a atuação da escola.

A promoção da saúde mental e do desenvolvimento socioemocional também constitui aspecto importante do processo educativo, favorecendo relações mais saudáveis, a participação dos estudantes e um ambiente escolar acolhedor e seguro.

Além disso, a garantia da continuidade do trabalho pedagógico diante de afastamentos de profissionais, a busca por melhorias na infraestrutura, a utilização qualificada dos recursos tecnológicos e a manutenção de projetos que promovam o desenvolvimento integral são condições importantes para assegurar a qualidade e a continuidade das ações educacionais.

Dessa forma, as propostas apresentadas buscam integrar diferentes dimensões da gestão escolar, estabelecendo metas e ações que contribuam para a aprendizagem, a permanência, a participação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

## **6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES**

### **6.1. Fortalecer a alfabetização e a recomposição das aprendizagens**

#### **Meta:**

Ampliar os índices de aprendizagem dos estudantes, garantindo acompanhamento e intervenções pedagógicas para aqueles que apresentarem dificuldades, com atenção especial aos processos de alfabetização e aos conhecimentos essenciais de cada etapa de ensino.

#### **Ações:**

- Realizar avaliações diagnósticas periódicas para identificar dificuldades e defasagens de aprendizagem.
- Elaborar planos de intervenção pedagógica de acordo com as necessidades identificadas.
- Desenvolver atividades diferenciadas e estratégias de recuperação contínua.
- Promover momentos de reforço e acompanhamento individual ou em pequenos grupos.
- Realizar reuniões pedagógicas para análise dos resultados das avaliações.
- Compartilhar estratégias exitosas entre os profissionais da escola.
- Estabelecer acompanhamento específico dos estudantes em processo de alfabetização.
- Envolver as famílias no acompanhamento das atividades e da evolução da aprendizagem.

### **6.2. Monitorar sistematicamente o desempenho e a trajetória escolar dos estudantes**

#### **Meta:**

Acompanhar de maneira contínua o desempenho acadêmico, a frequência e a trajetória escolar dos estudantes, possibilitando intervenções preventivas.

#### **Ações:**

- Manter registros atualizados de frequência, rendimento e participação.
- Realizar reuniões periódicas do conselho de classe e da equipe pedagógica.
- Identificar estudantes que apresentem baixo rendimento ou redução significativa da frequência.
- Criar estratégias de acompanhamento individualizado para estudantes em situação de risco.
- Utilizar os dados pedagógicos para orientar o planejamento dos professores.
- Registrar as intervenções realizadas e acompanhar seus resultados.
- Estabelecer fluxos internos para comunicação entre professores, equipe pedagógica e gestão.

### **6.3. Prevenir situações de reprovação, abandono e evasão**

**Meta:**

Reduzir os índices de reprovação, abandono e evasão escolar por meio da identificação precoce dos fatores de risco e da adoção de estratégias de busca, acolhimento e acompanhamento.

**Ações:**

- Monitorar sistematicamente a frequência dos estudantes.
- Entrar em contato com as famílias diante de faltas recorrentes.
- Desenvolver ações de busca ativa e reinserção dos estudantes.
- Identificar as principais causas de infrequência e abandono.
- Elaborar estratégias individualizadas para estudantes em situação de risco.
- Articular ações com os serviços da rede de proteção quando necessário.
- Promover ações de acolhimento para estudantes que retornam após períodos de afastamento.
- Desenvolver atividades que fortaleçam o vínculo do estudante com a escola.

### **6.4. Fortalecer a parceria entre escola, famílias e comunidade**

**Meta:**

Ampliar a participação das famílias e da comunidade nas ações escolares, fortalecendo o diálogo, a corresponsabilidade e a construção coletiva do processo educativo.

**Ações:**

- Realizar reuniões periódicas com as famílias.
- Criar diferentes canais de comunicação entre escola e responsáveis.
- Promover encontros, palestras, oficinas e atividades integradoras.
- Incentivar a participação das famílias em projetos e eventos escolares.
- Desenvolver ações de acolhimento e escuta da comunidade escolar.
- Divulgar informações sobre projetos, resultados e ações desenvolvidas pela escola.
- Estabelecer parcerias com instituições e organizações da comunidade.

### **6.5. Ampliar a articulação com a rede de proteção e os órgãos de apoio**

**Meta:**

Fortalecer o trabalho intersetorial, estabelecendo fluxos de encaminhamento e acompanhamento para situações que demandem apoio especializado.

**Ações:**

- Mapear os serviços e órgãos de apoio disponíveis no território.
- Fortalecer a comunicação com os serviços da rede de proteção.

- Estabelecer procedimentos para encaminhamentos e acompanhamento dos casos.
- Participar de reuniões intersetoriais quando necessário.
- Promover ações preventivas em parceria com profissionais e instituições especializadas.
- Orientar a equipe escolar sobre os fluxos de atendimento e encaminhamento.
- Acompanhar, dentro das atribuições da escola, os encaminhamentos realizados.

#### **6.6. Promover ações de saúde mental e desenvolvimento socioemocional**

##### **Meta:**

Favorecer um ambiente escolar acolhedor, seguro e respeitoso, desenvolvendo competências socioemocionais e fortalecendo os vínculos entre estudantes e profissionais.

##### **Ações:**

- Desenvolver atividades de acolhimento e integração.
- Trabalhar temas como respeito, empatia, convivência, autocuidado, responsabilidade e resolução de conflitos.
- Promover rodas de conversa e momentos de escuta dos estudantes.
- Desenvolver ações de prevenção ao bullying e a outras formas de violência.
- Incentivar práticas de convivência e cultura de paz.
- Articular, quando necessário, ações com profissionais e serviços especializados.
- Promover momentos de cuidado e valorização dos profissionais da escola.
- Observar sinais de sofrimento ou vulnerabilidade e realizar os encaminhamentos pertinentes.

#### **6.7. Garantir a continuidade do trabalho pedagógico diante de afastamentos de profissionais**

##### **Meta:**

Assegurar a continuidade das atividades pedagógicas e a manutenção do planejamento escolar diante de afastamentos temporários ou prolongados de profissionais.

##### **Ações:**

- Organizar previamente materiais e registros pedagógicos que possibilitem a continuidade do trabalho.
- Manter os planejamentos e registros atualizados.
- Criar estratégias de reorganização das atividades em situações de afastamento.
- Compartilhar informações pedagógicas essenciais entre os profissionais.

- Organizar, sempre que possível, planos de continuidade para as turmas.
- Buscar junto aos órgãos competentes a reposição ou substituição de profissionais quando necessária.
- Acompanhar os impactos dos afastamentos sobre a aprendizagem dos estudantes.

#### **6.8. Buscar melhorias e investimentos na infraestrutura física da escola**

**Meta:**

Melhorar progressivamente os espaços físicos da escola, garantindo ambientes seguros, acessíveis, adequados e favoráveis ao processo de ensino e aprendizagem.

**Ações:**

- Realizar levantamento periódico das necessidades de manutenção e melhorias.
- Priorizar intervenções conforme critérios de segurança, acessibilidade e necessidade pedagógica.
- Encaminhar solicitações aos órgãos responsáveis pela manutenção e investimento.
- Buscar parcerias e recursos para melhorias autorizadas e compatíveis com a legislação.
- Melhorar e conservar salas de aula, espaços de convivência, áreas externas e ambientes pedagógicos.
- Investir na organização, conservação e humanização dos espaços escolares.
- Acompanhar a execução das melhorias solicitadas.

#### **6.9. Potencializar o uso pedagógico dos recursos tecnológicos**

**Meta:**

Ampliar e qualificar o uso das tecnologias como ferramentas de apoio à aprendizagem, à inclusão e à inovação das práticas pedagógicas.

**Ações:**

- Incentivar o uso pedagógico dos equipamentos e recursos tecnológicos disponíveis.
- Promover momentos de formação e troca de experiências entre os profissionais.
- Utilizar recursos digitais para pesquisa, produção, comunicação e aprendizagem.
- Integrar tecnologias aos projetos e componentes curriculares.
- Desenvolver ações de educação digital e uso responsável das tecnologias.
- Avaliar periodicamente as condições dos equipamentos e da conectividade.

- Buscar investimentos e recursos para ampliar e atualizar os equipamentos tecnológicos.

#### **6.10. Manter e ampliar projetos que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes**

##### **Meta:**

Consolidar e ampliar projetos que contribuam para o desenvolvimento acadêmico, cultural, artístico, esportivo, social e sócio emocional dos estudantes.

##### **Ações:**

- Manter projetos pedagógicos que apresentem resultados positivos para os estudantes.
- Criar ou ampliar projetos de leitura, cultura, esporte, arte, ciência e tecnologia.
- Incentivar a participação dos estudantes em atividades culturais e esportivas.
- Desenvolver projetos interdisciplinares relacionados à realidade dos estudantes.
- Valorizar o protagonismo e a participação estudantil.
- Buscar parcerias com instituições da comunidade para ampliar as oportunidades educativas.
- Avaliar periodicamente os resultados e a participação nos projetos.
- Divulgar as experiências e os resultados das ações desenvolvidas pela escola.

##### **Acompanhamento e Avaliação**

O desenvolvimento das propostas deverá ser acompanhado de forma contínua pela equipe gestora, equipe pedagógica e profissionais da escola, considerando indicadores como frequência escolar, resultados de avaliações, evolução das aprendizagens, participação dos estudantes, índices de reprovação e abandono, participação das famílias, encaminhamentos realizados e execução das melhorias previstas.

A avaliação das ações deverá ocorrer periodicamente, permitindo identificar avanços, dificuldades e necessidades de replanejamento. Os resultados deverão subsidiar as decisões da gestão e orientar a revisão das estratégias, garantindo que o planejamento permaneça alinhado às necessidades reais dos estudantes e da comunidade escolar.

Assim, o conjunto de propostas busca consolidar uma gestão escolar participativa, preventiva e comprometida com a aprendizagem, a permanência e o desenvolvimento integral de todos os estudantes.

##### **CANDIDATAS:**

DIRETORA: TATIANA WITTHOFT RAFFAELLI

DIRETORA ADJUNTA: CAMILA LUIZE SCHLOGL